**Задания по обществознанию для группы С2-14 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Наука».***

**Понятие « наука» означает** совокупность систематизированных знаний в какой-либо отрасли науки.

**Главная ее задача** – производство новых истинных знаний, методов их создания и оценки.

**Ее основные функции:**

-познавательная ( теоретическое проникновение в сущность реальных явлений).

- практически-действенная ( участие в преобразующей деятельности человека, общества.

**Различают** науки фундаментальные и прикладные.

О науке, можно говорить, начиная с 17-18 вв. В эту эпоху появляются труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента. Государственное признание наука получила во второй половине 17 в. возникновением первых академий: Лондонское королевское общество, Парижская академия наук.

Всеобъемлющее развитие науки относится к 20 веку.

**НТП – научно-технический прогресс** – это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники. Он во многом базируется на достижениях научно-производственных центров, как « Курчатовский институт», исследующий проблемы атомной энергии.

**Основные черты современной науки:**

- универсальность

- безграничность

- дифференциация и интеграция исследований

- сближение с потребностями развивающегося общества.

Российская академия наук ( РАН) – признанный центр российской науки, в которой трудится свыше 110 тыс. человек.

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на высшее благо, профессионально-специфических научных норм, понимания свободы и социальной ответственности ученых в решении глобальных проблем.

***Сплав высоких моральных категорий – добра и совести – образовал новое качество – добросовестность, которая проявляется:***

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований.

- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке.

- в научной честности и объективности – в стремлении к истине ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими другими обстоятельствами, а должен руководствоваться изречением Аристотеля: « Платон мне друг, но истина дороже».

Научный прогресс обогащает мир не только открытиями, но и бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред.( например, экологический кризис).

Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты – неотъемлемая часть этики науки.

**Проверь себя: ( устно)**

- Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?

- Каковы основные черты науки?

- Почему наука является « локомотивом» научно-технического прогресса?

Что означает фраза А.С. Пушкина: «… в просвещении быть с веком наравне»? Ответ письменно аргументировать.

**Задание № 2**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Образование».***

Из всех областей духовной культуры наука и образование наиболее тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, потому что наука не может осуществлять свои функции без хорошо образованных людей; образование без науки – пустой звук.

В начале 21 в. в России формулируется общенациональная образовательная политика.

**Главная задача** – *достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.*

Государственная образовательная политика исходит из данного в Законе « Об образовании» определения:

***Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.***

Эта целенаправленность заключается:

- в постепенном, доступном для учащихся различных возрастов формировании системы научных знаний о важнейших явлениях реального мира, а также умений и навыков познавательной и практической деятельности;

- в подготовке не только образованных, но и нравственных людей.

- в передаче и формировании опыта творческой деятельности.

- в формировании гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу.

***Наука и образование имеют общий источник – текущие и перспективные запросы общества***.

*Именно социальное развитие, быстрое умножение научного багажа планеты требуют периодической модернизации образования.*

***Особенно значимую роль играет непрерывное образование***.

**Его функции**:

- компенсирующая ( восполнение пробелов в базовом образовании)

- адаптивная ( оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации).

- развивающая ( удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

**Самообразование** – *одно из звеньев непрерывного образования, управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни*.

**Основная форма самообразования** – изучение литературы, прослушиваниелекций, докладов, концертов, посещение музеев, выставок.

Отечественная наука и образование являются важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира.

**Устно ответить на вопрос:**

*В чем состоит взаимосвязь науки и образования?*

**Задание № 3**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Мораль».***

**Мораль** – один из древних регуляторов отношений между людьми. Особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определенным нормам общения и взаимодействия.

Наука, которая изучает состояние нравов, прогнозирующей развитие морали, является этика.

**Этика-** философская дисциплина, теория морали.

Все моральные обычаи, традиции и нормы являются порождением своего времени, т.е. являются историческим продуктом. В тоже время история доказывает наличие общечеловеческих нравственных норм и ценностей. Доказательством этого является **« золотое правило» нравственности: « поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали».**

**Главная особенность морали** – ее всеохватность, т.е. она регулирует деятельность и поведение человека во всех сферах человеческой деятельности.

**Структура морали включает**: нравственные взгляды, традиции, идеалы, принципы, нормы и категории.

**Нравственные категории** – понятия морали, которые носят всеобщий характер ( Добро,Зло,Справедливость, Долг, Совесть, Честь, Достоинство, Счастье).

**Принципы морали** носят основополагающий характер, т.к. формулируют в обобщенном виде базовые моральные ценности общества ( принципы счастья, любви, справедливости, альтруизма-самопожертвование).

**Нормы морали** – это формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях. Они фиксируются в заповедях, предписаниях.

Постижение человеком самого себя тесно сопряжено с таким понятием, как смысл жизни.

**Смысл жизни** – сложная система внутренних духовных ценностей, ради достижения которых человек учится, работает.

В отличие от закона, мораль опирается на доминирующие в обществе представления о здоровом или больном духе, на укоренившееся в сознании многих людей представление о том, что такое « хорошо» и, что такое « плохо».

***Вопросы для самопроверки по данной теме.***

-Что такое мораль, этика?

- Что такое «золотое правило» нравственности?

-Назовите элементы структуры морали?

- В чем сущность ***критического императива*** И. Канта?

***Письменно ответить на вопрос:***

- Как вы думаете, возможны ли будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

**Задания по обществознанию для группы С1-14 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Человек в системе социальных связей».***

Каково соотношение в человеке природных и социальных факторов?

*Три подхода к решению вопроса:*

**Первый:** природное и социальное в человеке противоположны и противостоят друг другу.

**Второй:** природное и социальное находятся в единстве.

**Третий**: кроме природного и социального в человеке есть и психическое, которое регулирует природное и социальное в человеке.

***Биологическое в человеке: Социальное в человеке:***

- человек – часть природы. – подавляет и регулирует инстинкты и

- тело, мозг – результат деятельности природы. естественные потребности.

- вне общества не мыслит себя.

- инстинкты.

-- анатомия, физиология

Общественные свойства человека определяются понятием «личность».

***Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.***

*Два подхода к к изучению личности:*

1. Личность – как активный участник свободных действий, как субъекта познания и изменения мира.
2. Личность рассматривается через набор функций, или ролей. Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли –работника, семьянина, гражданина. В своих ролевых проявлениях личность развивается, меняется, действует, ненавидит, борется. Через роли человек организует свою деятельность

*Для обозначения поведения человека в обществе было введено понятие « социальное действие».*

В основе социального действия и поведения лежат принятые в обществе образцы. К ним относят нравы и обычаи.

**Нравы-** такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек.

**Обычай** – состоит в неуклонном следовании предписаниям, воспринятым из прошлого.

***Социализация – процесс социального научения,для которого необходимо одобрение группы.***

Выделяют две стадии социализации:

1стадия характерна для раннего детства ( преобладают внешние условия регулирования социального поведения).

2 стадия, на которой происходит замена внешних санкций внутренним контролем.

*Расширение социализации происходит в трех основных сферах:* **деятельности** (расширение в деятельности, выделение главного в ней);

**общении** ( развитие навыков общения);

**самосознание** ( осуществляется формирование образа собственного « Я» как активного субъекта действительности) .

***Самосознание – определение человеком самого себя как личности.***

*Основной признак самосознания*: нести ответственность за принмаемые решения и поступки.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации.

***Самореализация – процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей.***

**Заполните таблицу.**

*Факторы общественного поведения*

**Общественные:** **Личностные:**

**Задание № 2.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Духовная культура общества».***

В узком смысле **культура** – возделывание, воспитание.

В широком смысле **культура – совокупность духовных ценностей, идеальных представлений об истине, справедливости, добре, человечности, красоте.**

**Различают:** духовную и материальную культуру.

**Материальная:** понимается как многообразие создаваемых человеком предметов ( машины, инструменты, сооружения)

**Духовная:** утвердившиеся в обществе нормы и нравы, представления о прекрасном, религиозные взгляды, научные идеи,, то, что создано в результате духовной деятельности. Саморазделение условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение. ( книги, картины, музыка и т.д.)

Исследователи понятия культура: Н. Бердяев, Гумбольдт.

Их идея: история – это результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов.

***Духовная культура общества – совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и ее результаты.***

Духовная культура проявляется через формы общественного сознания ( политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку, философию) и воплощается в искусстве, литературе, архитектуре.

К духовной культуре относят: религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т.д. Она является результатом не рук, а разума. Она существует в нашем сознании. И поддерживается в общении людей.

*Основные духовные ценности:*

– ***Мировоззренческо-философские,*** они выражают самые основы человеческого бытия

(жизнь, смерть, вечность, время, прошлое, судьба, память, настоящее, будущее).

Мировоззренческие ценности соотносят человека с космосом, природой, с пространством, временем.

Они определяют отношение к человеку, о его месте в мире: гуманизм, индивидуальность, творчество, свобода.

- ***Нравственные ценности*** регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предпприсанного( добро, зло, справедливость, достоинство., верность, честь, патриотизм, грмжданственность, любовь, дружба).

***- Эстетические ценности***: связаны с выявлением, переживанием созданием гармонии, т.е.созвучие, целостность. Гармония рождает красоту (прекрасное, возвышенное,трагическое, космическое).

- ***Религиозные ценности***:любовь, веру, милосердие, терпение, смирение

Социальные институты созданы для удовлетворения своих потребностей.

Различают типы культуры:

**Народная, массовая, элитарная.**

***Народная*** – ее произведения не имеют атора

Фольклор – еще одно название народного творчества. Он связан с традициями данной местности. Демократичен, поскольку в его создании принимают участие все желающие. ( анекдот, городские легенды)

***Элитарная:***  или высокая, культура, которая создается привилегированной частью общества. Она включает изящное искусство, классическую музыку, и литературу: живопись ПикассоЮ, музыка А. Шнитке она трудна для понимания неподготовленного человека.

***Массовая:*** общедоступная

Время ее появления – сер.20 в.

Основные черты: интернациональна, понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения.

Популярная музыка – пример массовой культуры.

**Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, присущих социальной группе. ( молодежной, пожилых, национальных меньшинств, криминальной).**

Она отличается: языком, взглядами на жизнь, поведением, манерой одеваться.

**Контркультура - такая субкультура, которая непросто отличается от преобладающей культуры, но противостоит основным ценностям ( движении хиппи).**

**Вопросы по теме.**

**Проверь самого себя:**

- Что такое духовная культура?

- Назовите основные духовные ценности.

- Какие типы культур вы знаете?

**Письменно ответить на вопрос:**

Как вы оцениваете свой личный уровень культуры.

**Задание № 3.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Наука».***

**Понятие « наука» означает** совокупность систематизированных знаний в какой-либо отрасли науки.

**Главная ее задача** – производство новых истинных знаний, методов их создания и оценки.

**Ее основные функции:**

-познавательная ( теоретическое проникновение в сущность реальных явлений).

- практически-действенная ( участие в преобразующей деятельности человека, общества.

**Различают** науки фундаментальные и прикладные.

О науке, можно говорить, начиная с 17-18 вв. В эту эпоху появляются труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента. Государственное признание наука получила во второй половине 17 в. возникновением первых академий: Лондонское королевское общество, Парижская академия наук.

Всеобъемлющее развитие науки относится к 20 веку.

**НТП – научно-технический прогресс** – это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники. Он во многом базируется на достижениях научно-производственных центров, как « Курчатовский институт», исследующий проблемы атомной энергии.

**Основные черты современной науки:**

- универсальность

- безграничность

- дифференциация и интеграция исследований

- сближение с потребностями развивающегося общества.

Российская академия наук ( РАН) – признанный центр российской науки, в которой трудится свыше 110 тыс. человек.

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на высшее благо, профессионально-специфических научных норм, понимания свободы и социальной ответственности ученых в решении глобальных проблем.

***Сплав высоких моральных категорий – добра и совести – образовал новое качество – добросовестность, которая проявляется:***

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований.

- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке.

- в научной честности и объективности – в стремлении к истине ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими другими обстоятельствами, а должен руководствоваться изречением Аристотеля: « Платон мне друг, но истина дороже».

Научный прогресс обогащает мир не только открытиями, но и бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред.( например, экологический кризис).

Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты – неотъемлемая часть этики науки.

**Вопросы по теме.**

Проверь себя: ( устно)

- Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?

- Каковы основные черты науки?

- Почему наука является « локомотивом» научно-технического прогресса?

Что означает фраза А.С. Пушкина: «… в просвещении быть с веком наравне»? Ответ письменно аргументировать.

**Задания по обществознанию для группы Д-14 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Мораль».***

**Мораль** – один из древних регуляторов отношений между людьми. Особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определенным нормам общения и взаимодействия.

Наука, которая изучает состояние нравов, прогнозирующей развитие морали, является этика.

**Этика-** философская дисциплина, теория морали.

Все моральные обычаи, традиции и нормы являются порождением своего времени, т.е. являются историческим продуктом. В тоже время история доказывает наличие общечеловеческих нравственных норм и ценностей. Доказательством этого является **« золотое правило» нравственности: « поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали».**

**Главная особенность морали** – ее всеохватность, т.е. она регулирует деятельность и поведение человека во всех сферах человеческой деятельности.

**Структура морали включает**: нравственные взгляды, традиции, идеалы, принципы, нормы и категории.

**Нравственные категории** – понятия морали, которые носят всеобщий характер ( Добро,Зло,Справедливость, Долг, Совесть, Честь, Достоинство, Счастье).

**Принципы морали** носят основополагающий характер, т.к. формулируют в обобщенном виде базовые моральные ценности общества ( принципы счастья, любви, справедливости, альтруизма-самопожертвование).

**Нормы морали** – это формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях. Они фиксируются в заповедях, предписаниях.

Постижение человеком самого себя тесно сопряжено с таким понятием, как смысл жизни.

**Смысл жизни** – сложная система внутренних духовных ценностей, ради достижения которых человек учится, работает.

В отличие от закона, мораль опирается на доминирующие в обществе представления о здоровом или больном духе, на укоренившееся в сознании многих людей представление о том, что такое « хорошо» и, что такое « плохо».

***Вопросы для самопроверки:***

-Что такое мораль, этика?

- Что такое «золотое правило» нравственности?

- Назовите элементы структуры морали?

- В чем сущность ***критического императива*** И. Канта?

***Письменно ответить на вопрос:***

- Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

**Задания по обществознанию для группы А4-14 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Человек в системе социальных связей».***

Каково соотношение в человеке природных и социальных факторов?

*Три подхода к решению вопроса:*

**Первый:** природное и социальное в человеке противоположны и противостоят друг другу.

**Второй:** природное и социальное находятся в единстве.

**Третий**: кроме природного и социального в человеке есть и психическое, которое регулирует природное и социальное в человеке.

***Биологическое в человеке: Социальное в человеке:***

- человек – часть природы. – подавляет и регулирует инстинкты и

- Тело, мозг – результат деятельности природы. естественные потребности.

- Вне общества не мыслит себя.

- Инстинкты. - Формируются только в обществе: речь,

-Анатомия, физиология мышление, навыки.

Общественные свойства человека определяются понятием «личность».

***Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.***

*Два подхода к к изучению личности:*

1. Личность – как активный участник свободных действий, как субъекта познания и изменения мира.
2. Личность рассматривается через набор функций, или ролей. Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли –работника, семьянина, гражданина. В своих ролевых проявлениях личность развивается, меняется, действует, ненавидит, борется. Через роли человек организует свою деятельность

*Для обозначения поведения человека в обществе было введено понятие « социальное действие».*

В основе социального действия и поведения лежат принятые в обществе образцы. К ним относят нравы и обычаи.

**Нравы-** такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек.

**Обычай** – состоит в неуклонном следовании предписаниям, воспринятым из прошлого.

***Социализация – процесс социального научения,для которого необходимо одобрение группы.***

Выделяют две стадии социализации:

1стадия характерна для раннего детства ( преобладают внешние условия регулирования социального поведения).

2 стадия, на которой происходит замена внешних санкций внутренним контролем.

*Расширение социализации происходит в трех основных сферах:* **деятельности** (расширение в деятельности, выделение главного в ней);

**общении** ( развитие навыков общения);

**самосознание** ( осуществляется формирование образа собственного « Я» как активного субъекта действительности) .

***Самосознание – определение человеком самого себя как личности.***

*Основной признак самосознания*: нести ответственность за принмаемые решения и поступки.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации.

***Самореализация – процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей.***

Заполните таблицу.

***Факторы общественного поведения***

**Общественные:** **Личностные:**

**Задание № 2.**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Духовная культура общества».***

В узком смысле **культура** – возделывание, воспитание.

В широком смысле **культура – совокупность духовных ценностей, идеальных представлений об истине, справедливости, добре, человечности, красоте.**

**Различают:** духовную и материальную культуру.

**Материальная:** понимается как многообразие создаваемых человеком предметов ( машины, инструменты, сооружения)

**Духовная:** утвердившиеся в обществе нормы и нравы, представления о прекрасном, религиозные взгляды, научные идеи,, то, что создано в результате духовной деятельности. Саморазделение условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение. ( книги, картины, музыка и т.д.)

Исследователи понятия культура: Н. Бердяев, Гумбольдт.

Их идея: история – это результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов.

***Духовная культура общества – совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и ее результаты.***

Духовная культура проявляется через формы общественного сознания ( политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку, философию) и воплощается в искусстве, литературе, архитектуре.

К духовной культуре относят: религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т.д. Она является результатом не рук, а разума. Она существует в нашем сознании. И поддерживается в общении людей.

*Основные духовные ценности:*

– ***Мировоззренческо-философские,*** они выражают самые основы человеческого бытия

(жизнь, смерть, вечность, время, прошлое, судьба, память, настоящее, будущее).

Мировоззренческие ценности соотносят человека с космосом, природой, с пространством, временем.

Они определяют отношение к человеку, о его месте в мире: гуманизм, индивидуальность, творчество, свобода.

- ***Нравственные ценности*** регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предпприсанного( добро, зло, справедливость, достоинство., верность, честь, патриотизм, грмжданственность, любовь, дружба).

***- Эстетические ценности***: связаны с выявлением, переживанием созданием гармонии, т.е.созвучие, целостность. Гармония рождает красоту (прекрасное, возвышенное,трагическое, космическое).

- ***Религиозные ценности***:любовь, веру, милосердие, терпение, смирение

Социальные институты созданы для удовлетворения своих потребностей.

Различают типы культуры:

**Народная, массовая, элитарная.**

***Народная*** – ее произведения не имеют автора

Фольклор – еще одно название народного творчества. Он связан с традициями данной местности. Демократичен, поскольку в его создании принимают участие все желающие. ( анекдот, городские легенды)

***Элитарная:***  или высокая, культура, которая создается привилегированной частью общества. Она включает изящное искусство, классическую музыку, и литературу: живопись ПикассоЮ, музыка А. Шнитке она трудна для понимания неподготовленного человека.

***Массовая:*** общедоступная

Время ее появления – сер.20 в.

Основные черты: интернациональна, понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения.

Популярная музыка – пример массовой культуры.

**Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, присущих социальной группе. ( молодежной, пожилых, национальных меньшинств, криминальной).**

Она отличается: языком, взглядами на жизнь, поведением, манерой одеваться.

**Контркультура - такая субкультура, которая непросто отличается от преобладающей культуры, но противостоит основным ценностям ( движении хиппи).**

**Вопросы по теме.**

**Проверь самого себя:**

- Что такое духовная культура?

- Назовите основные духовные ценности.

- Какие типы культур вы знаете?

**Письменно ответить на вопрос:**

Как вы оцениваете свой личный уровень культуры.

**Задания по обществознанию для группы Э-14 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Научное и ненаучное познание».***

Особенности научного познания:

- объективность

- рационалистическая обоснованность

- проверяемость

- системность

- проблемность.

Различают два уровня научного познания:

1. Эмпирический ( включает методы: наблюдение, описание, сравнение, экперимент)
2. Теоретический ( включает методы: гипотеза(предположение), аналогия, абстрактность, моделирование).

Как развивается наука?

Первый подход к решению данного вопроса: постепенно, последовательно.

Второй подход: путем научных революций, когда выдвигаются смелые гипотезы, происходят научные открытия ( например, научная революция в начале 20в.: исследования А. Эйнштейн, М. Планк и др.)

Ненаучные способы познания мира:

- мифы ( предания, сказания, например, миф о Прометее)

- жизненный опыт ( человек усваивает не только практические знания, но и оценки, нормы поведения)

- народная мудрость ( обобщенные практические знания разных людей или многих поколений, появление пословиц, поговорок: « Куй железо, пока горячо»)

- здравый смысл ( определяется как складывающееся под влиянием повседневного опыта взглядов людей на окружающую среду и самих себя) . Он подсказывает, что лучше сделать, а чего не делать.

- искусство ( это художественное освоение мира, т.е. мы можем узнать о прошлом с помощью художественных произведений, живописи, театра). Специфическим способом художественного познания является использование художественного образа ( например, образ Е.Онегина, Наташи Ростовой.

- паранаука ( околонаучное знание). Она грешит туманностью, загадочностью сведений, например, неопознанный объект. Она отличается претензией на универсальность, на внимание к себе.

***Вопросы для устной самопроверки:***

- Назовите особенности научного познания.

-Как называются уровни научного познания?

- Какие методы научного познания относятся к эмпирическому уровню? Какие к теоретическому уровню?

***Письменно выскажите свое мнение.***

Какие оценочные суждения вытекают из следующих пословиц? Согласны ли вы с ними?

- Не спрашивай старого – спрашивай бывалого.

- Не испортив дела, мастером не станешь.

- Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом.

**Задание № 2**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Человек в системе социальных связей».***

Каково соотношение в человеке природных и социальных факторов?

*Три подхода к решению вопроса:*

**Первый:** природное и социальное в человеке противоположны и противостоят друг другу.

**Второй:** природное и социальное находятся в единстве.

**Третий**: кроме природного и социального в человеке есть и психическое, которое регулирует природное и социальное в человеке.

***Биологическое в человеке: Социальное в человеке:***

- человек – часть природы. – подавляет и регулирует инстинкты и

- Тело, мозг – результат деятельности природы. естественные потребности.

- Вне общества не мыслит себя.

- Инстинкты. - Формируются только в обществе: речь,

-Анатомия, физиология мышление, навыки.

Общественные свойства человека определяются понятием «личность».

***Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.***

*Два подхода к к изучению личности:*

1. Личность – как активный участник свободных действий, как субъекта познания и изменения мира.
2. Личность рассматривается через набор функций, или ролей. Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли –работника, семьянина, гражданина. В своих ролевых проявлениях личность развивается, меняется, действует, ненавидит, борется. Через роли человек организует свою деятельность

*Для обозначения поведения человека в обществе было введено понятие « социальное действие».*

В основе социального действия и поведения лежат принятые в обществе образцы. К ним относят нравы и обычаи.

**Нравы-** такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек.

**Обычай** – состоит в неуклонном следовании предписаниям, воспринятым из прошлого.

***Социализация – процесс социального научения, для которого необходимо одобрение группы.***

Выделяют две стадии социализации:

1стадия характерна для раннего детства ( преобладают внешние условия регулирования социального поведения).

2 стадия, на которой происходит замена внешних санкций внутренним контролем.

*Расширение социализации происходит в трех основных сферах:* **деятельности** (расширение в деятельности, выделение главного в ней);

**общении** ( развитие навыков общения);

**самосознание** ( осуществляется формирование образа собственного « Я» как активного субъекта действительности) .

***Самосознание – определение человеком самого себя как личности.***

*Основной признак самосознания*: нести ответственность за принимаемые решения и поступки.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации.

***Самореализация – процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей.***

***Вопросы для устного самоконтроля:***

**-** Назовите основные подходы на соотношение биологического социального в человеке.

- Назовите биологическое и социальное в человеке.

- Что такое личность?

- Назовите способы проявления себя личностью.

**Задание № 3**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Духовная культура общества».***

В узком смысле **культура** – возделывание, воспитание.

В широком смысле **культура – совокупность духовных ценностей, идеальных представлений об истине, справедливости, добре, человечности, красоте.**

**Различают:** духовную и материальную культуру.

**Материальная:** понимается как многообразие создаваемых человеком предметов ( машины, инструменты, сооружения)

**Духовная:** утвердившиеся в обществе нормы и нравы, представления о прекрасном, религиозные взгляды, научные идеи,, то, что создано в результате духовной деятельности. Саморазделение условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение. ( книги, картины, музыка и т.д.)

Исследователи понятия культура: Н. Бердяев, Гумбольдт.

Их идея: история – это результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов.

***Духовная культура общества – совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и ее результаты.***

Духовная культура проявляется через формы общественного сознания ( политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку, философию) и воплощается в искусстве, литературе, архитектуре.

К духовной культуре относят: религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т.д. Она является результатом не рук, а разума. Она существует в нашем сознании. И поддерживается в общении людей.

*Основные духовные ценности:*

– ***Мировоззренческо-философские,*** они выражают самые основы человеческого бытия

(жизнь, смерть, вечность, время, прошлое, судьба, память, настоящее, будущее).

Мировоззренческие ценности соотносят человека с космосом, природой, с пространством, временем.

Они определяют отношение к человеку, о его месте в мире: гуманизм, индивидуальность, творчество, свобода.

- ***Нравственные ценности*** регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предпприсанного( добро, зло, справедливость, достоинство., верность, честь, патриотизм, грмжданственность, любовь, дружба).

***- Эстетические ценности***: связаны с выявлением, переживанием созданием гармонии, т.е.созвучие, целостность. Гармония рождает красоту (прекрасное, возвышенное,трагическое, космическое).

- ***Религиозные ценности***:любовь, веру, милосердие, терпение, смирение

Социальные институты созданы для удовлетворения своих потребностей.

Различают типы культуры:

**Народная, массовая, элитарная.**

***Народная*** – ее произведения не имеют атора

Фольклор – еще одно название народного творчества. Он связан с традициями данной местности. Демократичен, поскольку в его создании принимают участие все желающие. ( анекдот, городские легенды)

***Элитарная:***  или высокая, культура, которая создается привилегированной частью общества. Она включает изящное искусство, классическую музыку, и литературу: живопись ПикассоЮ, музыка А. Шнитке она трудна для понимания неподготовленного человека.

***Массовая:*** общедоступная

Время ее появления – сер.20 в.

Основные черты: интернациональна, понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения.

Популярная музыка – пример массовой культуры.

**Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, присущих социальной группе. ( молодежной, пожилых, национальных меньшинств, криминальной).**

Она отличается: языком, взглядами на жизнь, поведением, манерой одеваться.

**Контркультура - такая субкультура, которая непросто отличается от преобладающей культуры, но противостоит основным ценностям ( движении хиппи).**

***Проверь сам****ого* ***себя ( устно):***

- Что такое духовная культура?

- Назовите основные духовные ценности.

- Какие типы культур вы знаете?

***Письменно ответить на вопрос:***

Как вы оцениваете свой личный уровень культуры.

**Задания по обществознанию для группы ТО2-15 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: «Духовная культура общества».***

В узком смысле **культура** – возделывание, воспитание.

В широком смысле **культура – совокупность духовных ценностей, идеальных представлений об истине, справедливости, добре, человечности, красоте.**

**Различают:** духовную и материальную культуру.

**Материальная:** понимается как многообразие создаваемых человеком предметов ( машины, инструменты, сооружения)

**Духовная:** утвердившиеся в обществе нормы и нравы, представления о прекрасном, религиозные взгляды, научные идеи,, то, что создано в результате духовной деятельности. Саморазделение условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение. ( книги, картины, музыка и т.д.)

Исследователи понятия культура: Н. Бердяев, Гумбольдт.

Их идея: история – это результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов.

***Духовная культура общества – совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и ее результаты.***

Духовная культура проявляется через формы общественного сознания ( политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку, философию) и воплощается в искусстве, литературе, архитектуре.

К духовной культуре относят: религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т.д. Она является результатом не рук, а разума. Она существует в нашем сознании. И поддерживается в общении людей.

*Основные духовные ценности:*

– ***Мировоззренческо-философские,*** они выражают самые основы человеческого бытия

(жизнь, смерть, вечность, время, прошлое, судьба, память, настоящее, будущее).

Мировоззренческие ценности соотносят человека с космосом, природой, с пространством, временем.

Они определяют отношение к человеку, о его месте в мире: гуманизм, индивидуальность, творчество, свобода.

- ***Нравственные ценности*** регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предпприсанного( добро, зло, справедливость, достоинство., верность, честь, патриотизм, грмжданственность, любовь, дружба).

***- Эстетические ценности***: связаны с выявлением, переживанием созданием гармонии, т.е.созвучие, целостность. Гармония рождает красоту (прекрасное, возвышенное,трагическое, космическое).

- ***Религиозные ценности***:любовь, веру, милосердие, терпение, смирение

Социальные институты созданы для удовлетворения своих потребностей.

Различают типы культуры:

**Народная, массовая, элитарная.**

***Народная*** – ее произведения не имеют автора

Фольклор – еще одно название народного творчества. Он связан с традициями данной местности. Демократичен, поскольку в его создании принимают участие все желающие. ( анекдот, городские легенды)

***Элитарная:***  или высокая, культура, которая создается привилегированной частью общества. Она включает изящное искусство, классическую музыку, и литературу: живопись ПикассоЮ, музыка А. Шнитке она трудна для понимания неподготовленного человека.

***Массовая:*** общедоступная

Время ее появления – сер.20 в.

Основные черты: интернациональна, понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения.

Популярная музыка – пример массовой культуры.

**Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, присущих социальной группе. ( молодежной, пожилых, национальных меньшинств, криминальной).**

Она отличается: языком, взглядами на жизнь, поведением, манерой одеваться.

**Контркультура - такая субкультура, которая непросто отличается от преобладающей культуры, но противостоит основным ценностям ( движении хиппи).**

**Проверь самого себя:**

- Что такое духовная культура?

- Назовите основные духовные ценности.

- Какие типы культур вы знаете?

**Письменно ответить на вопрос:**

Как вы оцениваете свой личный уровень культуры.

**Задание № 2**

***Перепишите в тетрадь тезисы по теме: « Наука и образование».***

**Понятие « наука» означает** совокупность систематизированных знаний в какой-либо отрасли науки.

**Главная ее задача** – производство новых истинных знаний, методов их создания и оценки.

**Ее основные функции:**

-познавательная ( теоретическое проникновение в сущность реальных явлений).

- практически-действенная ( участие в преобразующей деятельности человека, общества.

**Различают** науки фундаментальные и прикладные.

О науке, можно говорить, начиная с 17-18 вв. В эту эпоху появляются труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента. Государственное признание наука получила во второй половине 17 в. возникновением первых академий: Лондонское королевское общество, Парижская академия наук.

Всеобъемлющее развитие науки относится к 20 веку.

**НТП – научно-технический прогресс** – это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники. Он во многом базируется на достижениях научно-производственных центров, как « Курчатовский институт», исследующий проблемы атомной энергии.

**Основные черты современной науки:**

- универсальность

- безграничность

- дифференциация и интеграция исследований

- сближение с потребностями развивающегося общества.

Российская академия наук ( РАН) – признанный центр российской науки, в которой трудится свыше 110 тыс. человек.

**В начале 21 в. в России формулируется общенациональная образовательная политика.**

**Главная задача** – *достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.*

Государственная образовательная политика исходит из данного в Законе « Об образовании» определения:

***Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.***

Эта целенаправленность заключается:

- в постепенном, доступном для учащихся различных возрастов формировании системы научных знаний о важнейших явлениях реального мира, а также умений и навыков познавательной и практической деятельности;

- в подготовке не только образованных, но и нравственных людей.

- в передаче и формировании опыта творческой деятельности.

- в формировании гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу.

***Наука и образование имеют общий источник – текущие и перспективные запросы общества***.

*Именно социальное развитие, быстрое умножение научного багажа планеты требуют периодической модернизации образования.*

***Особенно значимую роль играет непрерывное образование***.

**Его функции**:

- компенсирующая ( восполнение пробелов в базовом образовании)

- адаптивная ( оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации).

- развивающая ( удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

**Самообразование** – *одно из звеньев непрерывного образования, управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни*.

**Основная форма самообразования** – изучение литературы, прослушивание лекций, докладов, концертов, посещение музеев, выставок.

Отечественная наука и образование являются важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира.

**Проверь себя: ( устно)**

- Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?

- Каковы основные черты науки?

- Почему наука является « локомотивом» научно-технического прогресса?

Что означает фраза А.С. Пушкина: «… в просвещении быть с веком наравне»? Ответить письменно.

**Задание № 3**

**Перепишите *в тетрадь тезисы по теме: «Религия и религиозные объединения».***

Религия в узком смысле означает восстановление связи.

В широком смысле, религия – мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы.

Религия, благодаря своему универсальному характеру, обязательности своих требований к выполнению основных нравственных и законодательных норм, психологической проницательности и огромному историческому опыту является составной частью культуры.

В настоящее время складывается достаточно устойчивый исторический баланс между основными религиями каждой страны, с одной стороны, и светским сектором культуры - с другой.

Религиоведение\_- специальная философская наука, изучающая религию.

Основная проблема исследования – сущность религии, ее значение в общественном развитии, ее возникновение, развитие.

Теология – богословие, являющейся совокупностью религиозных учений о сущности и действии Бога.

*Вера в Бога как сверхъестественное существо лежит в основе любой религии*.

Различают политеистический *( многобожный) характер религии* ( например, верования в богов у древних греков, римлян, древних китайцев).

*Монотеистический ( единобожный) характер религии*, например, у христиан и мусульман.

Особенности религии –личные характеристики Бога ( святость, милосердие, справедливость, система культов( религиозных обрядов, ритуалов). Центр отправления религиозного культа – храм, молитвенный дом, с набором культовых принадлежностей ( икона, распятие, фрески).

*Эмоциональное переживание* – еще одна особенность религии.

Большинство религий имеет особую организацию – церковь с четким распределением обязанностей на каждом уровне ее иерархии, например, в христианстве – миряне, белое и черное духовенство, епископат, митрополии, патриархии и т.д.

Огромное влияние религии на жизнь общества связано с тем, что ее структуры так или иначе присутствуют во всех важнейших исторических событиях и событиях частной жизни граждан. Поэтому она оказывала заметное воздействие на сферу общественной морали.

В России наблюдается процесс восстановления позиций традиционных религий( христианства, ислам, буддизм, иудаизм).

Каждая религиозная система имеет свои нравственные кодексы, нормы которых оказали и оказывают серьезное влияние на судьбы людей. Так моральные ценности христианства разделяют свыше 1,5 млрд. его последователей, более 1 млрд. – исповедует ислам, примерно 0,5 млрд. сторонников иудаизма и конфуцианства, более 300 млн. людей исповедует буддизм.

*В России, в статье 14 Конституции зафиксировано, Россия – светское государство,* Церковь отделена от государства. Отношения государства и организаций верующих строятся на правовых принципах. Государство предоставляет своим гражданам право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой. При этом никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии. Закон запрещает вовлечение малолетних в религиозные организации, а также их обучение религии вопреки их воле и без согласия родителей.

На долю Русской православной церкви приходится свыше половины религиозных общин ( 6709 из 12 тыс.).

Мусульманских общин 2349. Жизнью приверженцев ислама руководит 43 духовных управления мусульман.

В России действуют 113 буддистских общин.

Зарегистрированы в России организации и др. религиозных конфессий: Римско-католической церкви, старообрядцев, евангельских христиан-баптистов, пятидесятников, адвентистов седьмого дня, иудеев, лютеран и многих других.

Религиозным объединением в России признается добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законном основании проживающих на территории России, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры.

Признаки религиозного объединения: вероисповедание, совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний, обучение религии или религиозное воспитание своих последователей.

Государственная регистрация религиозных организаций осуществляется органами юстиции на основе представляемых документов.

Государство имеет полномочия приостановить деятельность религиозных объединений или ликвидировать религиозные организации в случае нарушения законодательства.

**Письменный вопрос по теме.**

Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?

**Задание № 4.**

**Перепишите *в тетрадь тезисы по теме: « Мировые религии».***

В мире существует многообразие верований, сект, церковных организаций. Это различные формы **политеизма ( многобожия**), традиции которых идут от первобытных религий ( вера в духов, поклонение растениям, животным).

**Формы монотеизма ( единобожие)**

**Национальные религии** – конфуцианство ( Китай), иудаизм ( Израиль)

**Мировые религии- религии, нашедшие себе приверженцев среди народов, говорящих на разных языках – буддизм, христианство, ислам.**

***Буддизм***- самая ранняя религия из мировых. Широко распространена в Азии.

**Основа учения** – нравственность( нормы поведения человека).

**Сущность учения** – через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти правильный путь к спасению, прийти к совершенству.

Причиной всех несчастий человека – являются желания., чтобы перестать страдать, нужно перестать желать.

Человек с помощью специальных психофизических упражнений следует уйти от этого мира, слиться в Космосом.

*Важнейшая заповедь буддизма – любовь и милосердие ко всем живым существам.*

**Христианство**- вторая по времени возникновения мировая религия. Насчитывает более 1900 млн. приверженцев в Европе и Америке.

**Основная идея** – человек греховен, но избежать греха он может с помощью молитвы и покаяния.

***Библия –*** текст Божественного откровения, в которм Бог открывает людям свою сущность и природу, которая не может быть познана и обнаружена человеческими усилиями.

***Бог в христианстве един в трех лицах - Бог Отец, Бог Сын, коим является Иисус Христос, Бог Святой Дух. Это образ Троицы.***

Для искупления грехов человека Господь на землю послал сына своего единственного Иисуса Христа и обрек его на мученическую смерть на кресте. Христос воскрес на третий день, открыв всем верующим возможность вечной жизни.

**Главный грех в христианстве – грех гордыни.**

Нравственные заповеди, по которым должен жить человек, изложены в Нагорной проповеди В этой проповеди любви к ближнему и смирения – суть христианского пути самосовершенствования и спасения.

**В 1054 году христианство раскололось на два направления – западное ( католичество) и восточное ( православие).**

В современном мире имеются католические церкви, признающие главой папу римского, протестантские и 15 самостоятельных православных церквей.

***Ислам*** – самая поздняя по времени возникновения мировая религия. На Земле около 12000 млн. приверженцев. Распространен в Северной Африке, Юго-Западной и Южной Азии.

*Ислам – означает покорность*. Если человек будет верить в Бога, выполнять предписание мусульманской религии, то заслужит вечную жизнь в раю. Огромная роль Бога во всех делах мира и крайняя регламентация всех сторон жизни мусульманина приводит к тому, что в контексте этой религии максимально преодолевается противоречивость человеческого бытия.

***Сегодня все чаще говорят об исламизации, под котором подразумевают:***

*- содержание политических программ, выдвигаемых и осуществляемых в ряде стран мусульманского мира ( в Пакистане, Иране, Афганистане и др.).* Хотя воплощение их может быть разным, тем не менее все они объявляют своей целью построение исламского общества, в котором все сферы общественной жизни будут определяться нормами ислама.

**-** *исламизацией называют продолжающееся распространение сравнительно молодой религии в ряде районной Азии, Африки, Индии, Дальнего Востока.*

Процесс исламизации очень противоречив. С одной стороны, он отражает рост национального самосознания народов, а с другой – реализация исламских лозунгов руками экстремистов может принести человечеству неисчислимые беды

Таким образом, несмотря на различие мировых религий, в них много общего. Это делает возможным не только диалог культур, но диалог религий.

**Устный вопрос по теме.**

Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?

**Задание № 5.**

**Подготовиться к контрольной работе: устно ответить на вопросы:**

**-** Назовите биологическое в человеке и социальное.

- Что такое знание?

- Что такое познание?

- Назовите основные подходы по вопросу о познаваемости мира.

- Назовите способы познания мира.

- Назовите формы чувственного и рационального познания.

- Кто такие сенсуалисты и рационалисты?

- Каковы особенности научного познания?

- Назовите уровни и методы научного познания.

- Назовите способы ненаучного познания.

- Объясните понятия: деятельность, истина( абсолютная и относительная), культура, духовная культура, самореализация, мораль, искусство.

- Назовите золотое правило нравственности.

- Как звучит моральный кодекс разных народов?

- Что такое духовная культура?

- Что такое мировоззренческие ценности?

- Что такое нравственные ценности?

- Какие выделяют типы культур?

**Задания по обществознанию для группы А2--15 « ЛКТ и ДХ» на период с 1 февраля по 5 февраля 2016 года. Преподаватель: Тузова Л.В.**

**Задание № 1**

***Перепишите в тетрадь конспект по теме: « Колониализм и обострение противоречий мирового развития вначале 20 века ».***

1. **Колонизация Африки.**

Наиболее агрессивную колониальную политику проводила Великобритания.

1882 г. – оккупировала Египет

1885 г – оккупация Англией Судана.

Другим направлением британской экспансии стала Южная Африка.

Англичане использовали право на пользование территорией к северу от реки Замбези.

Под предлогом ущемления прав работавших в республике Трансвааль и Оранжевой англичан, Великобритания начала войну ( **англо-бурская война 1899-1902).**

1910 г. – английские владения на юге Африки объединены в доминион – Южно-Африканский Союз.

**1881 г. – Франция** захватила Тунис

1894-96 гг – Франция захватила Мадагаскар.

1912 г. – захват Марокко.

1885 г. – учреждение Германской Восточноафриканской компании ( захват Германией Юго-Западной и Восточной Африки, Того, Камерун).

**Италия** закрепилась на восточном побережье Африки, основав Сомали, Эритрею.

1895-96 гг. – война с Эфиопией закончилась неудачей для Италии.

**2.Колониальные империи.**

С завершением раздела Африки большая часть мира оказалась поделена между индустриальными странами. Сложилась обширная колониальная империя.

Колониальная империя Великобритании включала доминионы, колонии и протектораты ( зависимые страны).

***Доминионами в основном были территории, освоенные переселенцами из великобритании и др. европейских стран.***

1867 г. – статус доминиона получила Канада.

1901 г. – доминионом стала Австралия.

1907 г. – доминионом стала Новая Зеландия.

1910 г. – Южная Африка.

1921 г. – Ирландия.

В доминионах формальным главой был монарх Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, представленный генерал-губернатором.

Доминионы избирали парламенты, принимали собственные законы.

***К протекторатам относились государства, чья внешняя и внутренняя политика контролировались британским правительством, но при этом формально сохранялась независимость. На их землях могли создаваться военные базы.***

К числу протекторатов относился Египет ( 1882- 1922 гг.), Ирак ( 1919- 1930 гг)

***Колонии – государства, полностью потерявшие независимость ( Индия)***

Крупной колониальной державой мира стала Франция.

Основные колонии Франции: Индокитай, Северная Африка ( Марокко, Тунис, Алжир), большая часть Камеруна, Того.

Германия опоздала разделу мира, поэтому она открыто стремилась к переделу мира, это стало одной из причин Первой мировой войны.

Япония. В результате войны с Китаем она захватила остров Тайвань, установила влияние в Корее.

США:Гавайи ( с 1959 г. стали 50 штатом США), Филиппины, Гуам, Пуэрто-Рико. Куба- полуколония США.

3**.Экономические кризисы.**

Одной из главных причин экономического кризиса является пресыщение рынка товарами.

Первый эконом. кризис –в Великобритании в конце 18 в.

В 1857 и1866 г., 1873г., 1882, 1890, 1900-1903, 1907, 1913-1914 г., 1922-1932 гг. – мировые эконом.кризисы.

**Важнейшей причиной обострения и углубления экономических кризисов было увеличение числа индустриальных стран.**

Средства борьбы с кризисами:

- введение высоких пошлин на ввозимую из других стран продукцию.

- расширение рынков сбыта товаров за счет колониальной экспансии- захвата новых колоний.

4. **Противоречия на международной арене.**

***1899 и 1907 гг – международные конференции в Гааге ( по инициативе России).***

Они приняли решения:

- стремиться к мирному разрешению международных споров,

- запрету использования некоторых видов боеприпасов, удушающих газов,

- гуманному обращению с пленными,

- уважению к нейтральным странам.

***Противоречия, приведшие к Первой мировой войне 1914-1918 гг:***

- обострение борьбы за рынки сбыта товаров и источники сырья.

- обострение германо-французских противоречий.

- узел противоречий сложился на Балканах.

- углубление противоречий между Балканскими странами.

**1912 г. – Первая балканская война**: Сербия, Болгария, Греция, Черногория против Турции.

**Итог войны** – Турция лишилась большей части европейских владений.

**Во второй балканской войне участвовали Болгария против Сербии, Черногории, Греции, Румыния, Турция.**

Итог- Болгария потерпела поражение

5. Создание военно-политических союзов.

**1882 г**. – создание Тройственного союза( Германия, Австро-Венгрия, Италия)

1907 г. – окончательно сложился блок Антанта: Россия, Франция , Англия.

**Устные вопросы по теме:**

- Раскройте понятия « колония», « доминион», « протекторат».

- В чем состояли причины возникновения мировых экономических кризисов?

**Задание№ 2.**

***Перепишите в тетрадь конспект по теме: « Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки ».***

1. **Колониализм и его последствия.**

К началу 20 в. большинство стран Азии стали колониями или протекторами европейских стран.

Формальную независимость сохраняли: Китай, Иран, Турция, Таиланд, Афганистан.

В конце 19 века - начало раздела Китая на сферы влияния между Германией, Великобританией, Россией, США, Францией.

***В 1899 г. США провозгласили политику « открытый дверей» в отношении Китая.***

**Суть доктрины**: великие державы должны иметь в этой стране равное положение.

Политика колонизаторов:

- разрушали систему общинного землевладения и натурального хозяйства.

- развивали добычу полезных ископаемых.

- распространение товарно-денежных отношений.

- строительство железных дорог.

- доступ к получению народов колоний ограниченной медицинской помощи.

1. **Антиколониальные движения в государствах Востока.**

В к. 19-20 вв. многие страны Востока переживали подъем национально-освободительного движения.

**Цель-** восстановление традиционного уклада жизни, изгнание иностранцев.

***1899-1901 гг***. – « боксерское» восстание в Китае ( движение «желтых повязок»)

***1905-1911 гг***. – революция в Иране за бойкот иностранных товаров. Возникло движение «**моджахедов» - борцов за веру.**

Постепенно в странах Востока появились партии и движения, выступавшие за постепенное освобождение.

**1885 г**. – в Индии партия Индийский национальный конгресс

**Программа умеренная**: расширение доступа индийцев к высшему образованию, военной службе, органам местного управления.

**Лидер:** Ганди

**Тактика:** кампании гражданского неповиновения.

**Суть** их: отказ от сотрудничества с колониальными властями.

**1905г.** – в Китае возникла Союзная Лига ( Сунь Ятсен)

Требования: свержение монархии

**1912 г**. – создание партии гоминьдан ( Национальная партия)

**1908 г.** – в Турции произошла младотурецкая революция

**Итог:** установление конституционной монархии, создание парламента

В целом, в начале 20 в. в странах Востока только формировались предпосылки модернизации.

1. **Особенности развития государств Латинской Америки.**

В Латинской Америке процессы модернизации развивались более активно, чем в Азии:

- создана сеть железных дорог, добыча нефти, горнодобывающая промышленность в Чили, Аргентине, Перу;

- преобладало сельскохозяйственное производство.

– существование крупных помещичьих хозяйств (латифундий).

- развитие профсоюзного движения, сложились политические партии.

- отсутствие демократических традиций политического и общественного развития, отсюда военные перевороты.

- роль армии в политической жизни Латинской Америки.

- складывание национальной промышленной буржуазии.

**1888 г.** – отмена рабства в Бразилии.

**1910-1917 гг**. – революция в Мексике

Итог: принятие конституции, установление республики

**Задание № 3**

***Подготовить сообщение по темам: ( на выбор)***

- Сунь Ятсен и национально-освободительное движение в Китае.

- Партия Гоминьдан ( Национальная партия) в Китае.

- М.Ганди и партия Индийский национальный конгресс.

- Движение « желтых повязок» в Китае.

- Революция в Мексике 1910-1917 гг.

- Младотурецкая революция 1908 года.

**Задание № 4**

***Устно ответить на вопросы ( подготовка к самостоятельной работе):***

- Какова форма политического правления России к началу 20 в.?

- Какие пережитки феодализма сохранялись в России к началу 20 в.?

- Какое главное событие произошло в экономиках индустриальных стран в конце 19 в.?

- Когда в Росси появились первые монополии?

- Что такое монополия?

- Назовите формы монополий?

- Какая из них характерна для России к началу 20 в.?

- Назовите основную причину русско-японской войны, ее дата?

- Итог Русско-японской войны?

- Когда и какие были созданы военно-политические блоки, какие страны входили?

- Назовите основные задачи Первой русской революции.

- ее характер, движущие силы?

- Каков итог Манифеста от 17 октября 1905 г.?

- Назовите направления политических партий в начале 20 в. в России.

- Какие партии оставались на нелегальном положении в начале 20 в. в России?

- Итог Первой русской революции:

- Что такое парламент?

- Как назывался первый парламент в России?

- Первая и Вторая Государственные Думы были в…?

-Аграрная реформа П.Столыпина началась? Ее цель, сущность, итоги?

**Анкета по теме: « Духовная культура общества».**

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « ЛКТ и ДХ»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое патриотизм?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы считаете себя патриотом? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кого Вы считаете патриотом в истории России?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы относитесь к своей стране?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы бы пожелали своей стране?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы относитесь к службе в Российской Армии?Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы верующий человек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы относитесь к представителям других религий, национальностей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С уважением**

**преподаватель обществознания Тузова Л.В.**